

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
А.П. Котова

Приказ № 92
от «31» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир эмоций»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Уровень программы: Разноуровневый

Составитель программы:
Демерева А.М.,
педагог ДО

Красноярск, 2023

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир эмоций» относится к *социально-гуманитарной направленности* и реализуется в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» с 2022 года. В том же году ДООП прошла общественную экспертизу Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир эмоций» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

1.2 Актуальность программы: Благополучие отношений ребёнка со сверстниками, установление эмоционального контакта с окружающими людьми, установление новых социальных отношений – всё это важные условия внутреннего развития личности, которые начинают закладываться ещё в дошкольном возрасте.

Однако, в современном обществе детям все труднее общаться со сверстниками. Неумение выстроить взаимодействие с другими детьми проявляется в повышенной тревожности, агрессии, неумении договориться, видеть особенности сверстника, невозможности осуществлять совместную деятельность, несформированности ценностных ориентаций. Тревожным сигналом является и тот факт, что большое количество дошкольников реальному общению и совместной игре со сверстниками предпочитают общение с гаджетами и компьютером.

Поэтому данная программа направлена на развитие коммуникативной компетентности, то есть формирование осознанной способности к сотрудничеству, умения понимать разные мнения и ожидания, ставить цель общения и добиваться результата, умения договариваться и использовать различные стратегии решения конфликтных ситуаций.

1.3 Педагогическая целесообразность и новизна: На сегодняшний день достаточно успешно применяется в школьном образовании такая эффективная технология урегулирования споров, как медиация. В данной программе дети знакомятся с понятием медиации, принимают участие в адаптированных к дошкольному возрасту восстановительных практиках, что позволит им уже в раннем возрасте получить первичные навыки грамотного взаимодействия и обеспечит преемственность между детским садом и школой в данном направлении.

Программа состоит из двух разделов:

1. Я и мой мир.

Содержание этого раздела направлено на формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. Способствует осознанию ребенком своих личностных особенностей, своей уникальности, развитию уверенности в себе.

Развивая умение понимать своё эмоциональное состояние и формируя позитивное отношение к своему «Я», ребенок начинает лучше распознавать чувства окружающих людей, понимать и принимать их индивидуальные особенности, сопереживать другим, что, в свою очередь, служит фундаментом для дальнейшего освоения навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

2. Я и другие.

Содержание данного раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, освоить мирные способы разрешения конфликтных ситуаций, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

1.4 Особенность программы: ДООП «Мир эмоций» основана на ключевых идеях и подходах Программы развития и образовательной программы МБОУ ДО ДДО «Школы самоопределения». *Личностно-ориентированный подход:* создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, его исторических и национально-культурных традиций. *Индивидуальный подход:* признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его формирование, развитие в соответствии с природными способностями и возрастными особенностями в атмосфере инклюзивного взаимопонимания и взаимоуважения. *Компетентностный подход:* формирование целостного комплекса компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, метапредметные, личностные), которые становятся основным непосредственным результатом образовательной деятельности. *Разноуровневый подход:* включает дифференцированные возможности достижения образовательных результатов (наличие стартового/базового/продвинутого уровней в одной программе), в зависимости от индивидуальных целей, мотивации, особенностей ребенка, что позволяет заниматься по данной программе разным детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивая ее в соответствии со своими потребностями и возможностями.

1.5 Цели и задачи программы: Целью данной программы является создание условий для формирования позитивного пространства эмоциональной сферы и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Достижение указанной цели реализуется через следующие задачи:

Обучающие:

1. Знакомство с эмоциональной сферой человека, формирование осознанного отношения детьми к собственным эмоциям и чувствам. Развитие умения распознавать эмоциональные реакции других людей и адекватно выражать свои эмоции.

2. Формирование умения преодолевать застенчивость, неуверенность в себе, осознавать свою собственную уникальность.

Развивающие:

3. Развитие навыков совместной деятельности в коллективе на основе вербальных и невербальных средств коммуникации.

4. Знакомство и овладение первичными навыками эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

Воспитательные:

5. Формирование у детей ценностей гуманистического отношения к другим людям.

1.6 Целевая аудитория обучающихся: Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, в т.ч. дети с ОВЗ и инвалиды, если по заключению психолого-медицинской комиссии такие дети могут заниматься в общих общеобразовательных группах.

1.7 Сроки реализации программы: Объем программы составляет 144 часа и рассчитан на годовое обучение. Продолжительность одного занятия составляет 25-30 минут. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 4 часа (но не более 90 минут в соответствии с требованиями СанПина).

1.8 Форма реализации программы: очная. Реализация программы или ее частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.9 Формы и методы обучения: Основной формой обучения, доступной и понятной детям дошкольного возраста, является игра. В программу входят следующие виды игр: ролевые игры, игры-драматизации.; психогимнастические игры; коммуникативные игры; игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных привычным. Коммуникативные игры, которые используются в программе, делятся на две группы: 1) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 2) игры, обучающие умению сотрудничать.

Так же на занятиях активно используются методы: беседа, наблюдение, психогимнастические упражнения, арт-методы, релаксации, адаптированные для дошкольного возраста методы восстановительной медиации.

Программа основана на следующих педагогических принципах:

1. Принцип гуманистического отношения к ребенку, вера в его возможности.
2. Принцип нормативности развития (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).
3. Принцип активности.
4. Принцип обеспечения эмоционального комфорта.

1.10 Воспитательный компонент в ДООП: Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, наставничество, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП (представленной, как пример, в форме технологической карты темы).

Основные направления и методы воспитания включают:

- 1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).
- 2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).
- 3 Методы педагогического стимулирования.

1.11 Планируемые результаты: В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир эмоций» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

Предметные компетенции:

- Знание основных эмоциональных состояний человека и умение их определять.

Метапредметные компетенции:

- Знание и владение основными способами эффективной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов.

Личностные компетенции:

- Готовность к принятию ценностей гуманистического подхода в общении со сверстниками и взрослыми.

Обучение детей старшего дошкольного возраста по программе позволит снизить уровень конфликтности в среде детского сада, а также в дальнейшем, при поступлении в школу, послужит профилактикой нарушений поведения детей и школьной дезадаптации, способствуя тому, что образовательное пространство будет становиться для них более безопасным.

Для детей с ОВЗ результаты обучения могут носить вариативный характер как по количеству компетенций, уровням, так и содержанию или подбираться индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и фиксироваться в индивидуальном плане обучающегося.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Из них часов:		Вид/Форма контроля
			теоретические	практические	
<u>Раздел 1. Я и мой мир (Уверенность в себе. Мои эмоции) (64 час.)</u>					
1.1	<i>Знакомство. Входной контроль</i>	4	1	3	ВК/Педагогическая диагностика
1.2	<i>Уверенность в себе</i>	12	4	8	
1.3	<i>Знакомство с миром эмоций</i>	20	6	14	
1.4	<i>Сложные чувства</i>	12	4	8	
1.5	<i>Саморегуляция</i>	8	3	5	
1.6	<i>Мои границы</i>	4	1	3	
1.7	<i>Квест «Спасение островитян»</i>	4	0	4	ПК/Игровые задания
<u>Раздел 2. Я и другие (Эффективное общение и разрешение конфликтов) (80 час.)</u>					
2.1	<i>Общение в нашей жизни. Дружба</i>	12	3	9	
2.2	<i>Моя семья</i>	8	3	5	
2.3	<i>Эмпатия и толерантность</i>	8	2	6	
2.4	<i>Эффективная коммуникация</i>	16	6	10	
2.5	<i>Игровое занятие «Приключения друзей»</i>	4	0	4	ТК/Игровые задания

2.6	<i>Ссоры и конфликты. Пути их разрешения</i>	28	10	18	
3	Итоги года	4	2	2	ИК/Игровые задания
	Итого часов	144	43	101	

3. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Я и мой мир (Уверенность в себе. Мои эмоции) (64 час.)

Тема 1.1 Знакомство. Входной контроль (4 час.)

Теория: Знакомство с программой. Правила работы. Значение имени в жизни человека.

Практика: Упражнения «Давайте знакомиться», «Моё имя». Игра «Паровозик и вагончики».

Входной контроль: Педагогическая диагностика (Приложение 1).

Тема 1.2. Уверенность в себе (12 час.)

Теория: Понятие «уверенности в себе». 3 части «Я». Сходства и различия людей. Сильные стороны. Индивидуальность. Положительные и отрицательные качества. Доброта.

Практика: Упражнение «Приветствие». Этюд «Солнечный зайчик». Упражнение «Волчок» (3 части «Я»). Работа со сказкой «Маленькое приведение». Упражнение «Ладощка». Упражнение «Те, кто». Игра «Какие качества задуманы». Упражнение «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Упражнение «Копилка хороших поступков». Игра «Будь успешным». Упражнение «Доброе животное». Упражнение «Спасибо моему телу». Упражнение «путешествие на облаке». Упражнение «Эстафета хороших известий». Игра «Принц-на-цыпочках». Упражнения «Таинственный незнакомец», «Интервью». Обсуждение сказки «Звездная девочка».

Тема 1.3. Знакомство с миром эмоций (20 час.)

Теория: Понятия: эмоции, чувства, настроение. Значение эмоций в жизни человека. Основные эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление. Понимание эмоционального состояния через мимику, жесты, интонацию голоса. Близкие эмоции (интенсивность проживания). Адекватные способы выражения эмоций: невербально (телесное выражение, действия, мысли), рассказ о своих чувствах.

Практика: Беседа «Зачем нужны эмоции». Упражнение «Какая эмоция сильнее». Упражнение «Закончи предложение». Беседа «Как доставить радость другому человеку». Игра «Смеяться запрещается». Музыкальная игра «Если весело живется, делай так». Упражнение «Добрые слова». Упражнение «Лабиринт смеха». Упражнение «Путешествие на облаке». Беседа о страхе. Игра «Волшебные превращения». Драматизация отрывка из сказки Л. Толстого «3 медведя». Беседа «Как преодолеть гнев». Игра «Бумажные мячики». Игры «Коврик злости», «Возьми себя в руки». Беседа «Когда тебе грустно...». Игра «В магазине зеркал». Игра «Фокусы». Беседа «Что меня удивляет». Игра «Пойми меня». Упражнение «Мир наоборот». Упражнение «Отпусти обиду». Беседа «Как загладить вину?». Упражнение «Башни эмоций». Медитация «Водопад».

Тема 1.4. Сложные чувства (12 час.)

Теория: Понятия: обида, зависть, стыд, отвращение. Слова и действия, которые могут обидеть. Способы отпустить обиду. Польза и вред чувства отвращения. Способы загладить вину.

Практика: Обсуждение сказки «Как лисёнок на маму обиделся». Беседа «Как перестать обижаться». Упражнение «Добрые руки». Игра «Я обиду не держу, я обиду расскажу». Упражнение «Нужные правила». Упражнение «Отвращение-восхищение». Игра «Угадай, что в мешочке». Игра «Воздушный шарик». Упражнение «Соедини правильно». Упражнение «Выбери подходящую фразу». Игра «Передай эмоцию». Обсуждение ситуаций. Упражнение «Попроси прощения». Игра «Молекулы». Игра-мирилка «Тому, кто справа улыбнись...».

Тема 1.5. Саморегуляция (8 час.)

Теория: Управление своими эмоциями. Способы саморегуляции: мышечное расслабление, дыхание, медитативные техники. Изменение своих мыслей. Последствия разного поведения.

Практика: Беседа «Связь мыслей и эмоций». Упражнение «Башня эмоций». Игра «Коридор приветствий». Упражнение «Лимон». Медитативная техника «Безопасное место». Упражнение «Дорисуй эмоцию». Игра «Сказка по кругу». Упражнение «Солнечный лучик». Игра «Измени настроение». Упражнение «Лесенка эмоций». Игра «Море волнуется раз...». Беседа «Два чувства под одной крышей». Упражнение «Что чувствует другой». Игра «Аплодисменты».

Тема 1.6. Мои границы (4 час.)

Теория: Понятие «границы человека». Умение сказать «нет».

Практика: Беседа «Что такое личные границы». Игры «Камушек в ботинке», «Моё государство». Упражнение «Тряпичная кукла и солдат». Упражнение «Скажи «нет»» (оправдание чужих ожиданий). Упражнение «Подойди поближе».

Тема 1.7. Квест «Спасение островитян» (4 час.)

Практика: Игра-квест «Спасение островитян». Обсуждаем предварительные результаты.

Промежуточный контроль: Выполнение заданий (Приложение 2).

Раздел 2. Я и другие (Эффективное общение и разрешение конфликтов) (80 час.)

Тема 2. 1. Общение в нашей жизни. Дружба (12 час.)

Теория: Значение общения в жизни человека и его ценность. Проблемы и барьеры общения. Понятие дружба. Как заводить новых друзей. Правила дружбы.

Практика: Беседа «Ценность общения». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Упражнение «Самая дружная пара». Игра «Кого укусил комарик». Упражнение «Правила дружбы». Игра «Волшебные водоросли». Беседа «Когда с тобой не хотят дружить». Упражнение «Друзья, не похожие на меня». Игра «Победи одиночество». Упражнение «Верный друг». Игра «Поделись с ближним». Упражнение «Подарок».

Тема 2.2 Моя семья (8 час.)

Теория: Понятие семьи. Традиции и обязанности. Общение в семье. 5 языков любви.

Практика: Игра «Правда или нет». Упражнение «Назови ласково». Рисунок «Моя семья». Беседа «Общение и традиции в семье». Упражнение «Что порадует родителей». Игра «Хочу манную кашу».

Тема 2.3 Эмпатия и толерантность (8 час.)

Теория: Эмпатия. Что нам помогает понимать других. Понятие «толерантность». Чем мы похожи и отличаемся друг от друга.

Практика: Упражнения «Дотронься», «Что изменилось», «Катушка», «Встаньте те, кто», «Чудесные пуговицы», «Слепой и поводырь». Проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций. Чтение рассказа «Как Сашу обожгла крапива».

Тема 2.4 Эффективная коммуникация (16 час.)

Теория: Вербальное и невербальное общение. Невербальные средства общения (мимика, жесты, прикосновения). Внимательное слушание (активное и пассивное). Я-высказывание. Вежливые слова. Понятие комплимент. Благодарность. Взаимодействие в паре и в команде. Умение договариваться.

Практика: Беседа «Невербальное общение». Игра «Пойми меня». Упражнение «Неожиданные картинки». Беседа «Работа в команде». Упражнения «Головомяч», «Небоскреб», «Пчелы и змеи». Упражнение «История с продолжением». Мини-лекция «Техники эффективной коммуникации: активное и пассивное слушание». Разыгрывание ситуаций. Упражнение «Комплимент». Упражнение «Дрожащее желе». Упражнение «Очевидная надпись». Игра «Три лица». Упражнение «Истина или ложь». Упражнение «Вежливые слова».

Тема 2.5 Игровое занятие «Приключения друзей» (4 час.)

Практика: Игра «Приключения друзей». Обсуждение предварительных результатов.

Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий (Приложение 3).

Тема 2.6 Ссоры и конфликты. Пути их разрешения (28 час.)

Теория: Понятие конфликта. Предупреждение конфликта. Способы выхода из конфликтной ситуации (уход, конфронтация, приспособление, сотрудничество). Конструктивное решение конфликтов, основные правила сотрудничества. Невербальные способы примирения. Понятие «медиация». Медиативная восстановительная технология «Круг сообщества». Буллинг.

Практика: Беседа «Почему мы ссоримся». Просмотр и обсуждение мультфильма «Мост». Упражнение «Сладкая проблема». Разыгрывание ситуаций из сказок. Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики «Кто первый?». Упражнения «Спусти пар», «Ковёр мира», «Примирение». Беседа «Что делать, если тебя дразнят, обижают». Практикум «Круг сообщества», как инструмент решения и профилактики групповых конфликтов.

Раздел 3. Итоги года (4 час.)

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Подведение итогов учебного года.

Итоговый контроль: Выполнение заданий по карточкам. Анализ ситуаций (Приложение 4).

4. Требования к результатам обучения

4.1 Виды и формы контроля: Подведение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир эмоций» будет осуществляться в формах:

Входной контроль: Работа с карточками эмоций и обсуждение карточек с ситуациями.

Промежуточный контроль: Упражнение «Нарисуй эмоцию», кроссворд.

Текущий контроль: Игровые тестовые задания. Упражнение «Перчатки».

Итоговый контроль: Работа с карточками эмоций. Разыгрывание и анализ ситуаций.

Результаты входного, текущего, промежуточного и итогового контроля фиксируются в виде отметок С/Б/П (стартовый/базовый/продвинутый уровень).

4.2 Мониторинг обучения:

Формируемые компетентности итогового контроля:

Предметные:

ОК-1 Знание основных эмоциональных состояний и умение их определять:

Стартовый уровень (С) – знание трех основных эмоциональных состояний (радость, грусть, злость) и умение их определять под контролем педагога.

Базовый уровень (Б) - знание пяти эмоциональных состояний (радость, грусть, злость, страх, удивление) и умение определять их по шаблону (карточка с мимикой соответствующей эмоции).

Продвинутый уровень (П) – знание пяти эмоциональных состояний (радость, грусть, злость, страх, удивление) и умение определять их самостоятельно в реальной действительности.

Метапредметные:

РК-1 Знание и владение основными способами эффективной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов:

Стартовый (С) - знает основные техники и способы эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание) и способы разрешения конфликтной ситуации (избегание, конкуренция, приспособление, сотрудничество). Знает конструктивный способ разрешения конфликта (основные правила сотрудничества).

Базовый (Б) - знает основные техники эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание), способы разрешения конфликтной ситуации (избегание, конкуренция, приспособление, сотрудничество) и владеет конструктивным способом разрешения конфликта (сотрудничество, доброжелательный тон, умение слушать другого, приводить аргументы, стремление понять чувства и желания другого) под контролем педагога.

Продвинутый (П) - знает основные техники эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание), способы разрешения конфликтной ситуации (избегание, конкуренция, приспособление, сотрудничество), владеет знаниями о конструктивном способе разрешения конфликтов (сотрудничество, доброжелательный тон, умение слушать другого, приводить аргументы, стремление понять чувства и желания другого) и способен самостоятельно их применять.

Личностные:

ВК-1 Готовность к принятию ценностей гуманистического подхода в общении со сверстниками и взрослыми:

	Итого					

5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

5.1 Материально-техническое обеспечение:

- * Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
- * Учебная мебель, доска меловая и магнитная;
- * Канцелярские принадлежности, расходные материалы, средства изобразительной деятельности (фломастеры, цветные карандаши, краски);
- * Ноутбук;
- * Колонки;
- * Проектор;
- * Экран;
- * Аптечка первой помощи, расположенная в доступном месте.

5.2 Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- Раздаточный материал: карточки, напечатанные задания, шаблоны для выполнения упражнений и закрепления материала (дорисовывание эмоций и ситуаций, правильное построение фразы).
- Развивающие карточки «Азбука эмоций» М.А. Жуковой, игра «Развиваем эмоциональный интеллект» издательства «Феникс+», игра на развитие эмоционального интеллекта «Повтори за мной» SIMA LAND, магнитные истории «Эмоции» издательство «Десятое королевство», развивающий сортер-копилка «Твои эмоции» SIMA LAND).
- *Платформы для дистанционного обучения:* Сферум, Google Meet, Skype.

Литература:

- 1 Ананьева А.Т. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 2 Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2020.
- 3 Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг Коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «НКЦ», 2021.
- 4 Баулина М. 260 веселых игр и заданий для развития эмоционального интеллекта на каждый день. 5-6 лет. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021.
- 5 Быкова А. Как подружить детей с эмоциями. – М., Бомбора, 2020.
- 6 Корепанова М.В. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / М. В. Корепанова, Е.В. Харламова. – Изд. 2-е, доп. – М.: Баланс, 2020.
- 7 Микляева Н.В., Тихонова О.А. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2021.
- 8 Психогимнастические упражнения для дошкольников: разминки, энергизаторы,

активизаторы/авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.

9 Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1.

10 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему «Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.

11 Что делать, если.../Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. - М.: Изд-во АСТ, 2018.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.afisha.ru/article/emocionalnyy-intellekt-rebenka-zachem-on-nuzhen-i-kak-ego-razvivat>
2. <https://baby-club.ru/babylibrary/edublog/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-u-detei-igry-i-uprazhneniia>
3. <https://kakzdorovo.center/blog/detskaya-psihologiya/emocionalnyy-intellekt-rebenka#popup:vospitaniesosmilsom>
4. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/kak-razvit-jemocionalnyj-intellekt-u-rebenka>

Рекомендуемая литература для детей и родителей:

1. Баулина М. 200 веселых игр и заданий на развитие эмоционального интеллекта на каждый день. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2022.
2. Гордон Кэти. Эмоции. Книжка с окошками. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021.
3. Готтман Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей; пер. с англ. Г. Федотовой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022.
5. Козлов С. Про ёжика и медвежонка. – М.: Малыш, 2017.
6. Милн А. Винни Пух и все-все-все. – М.: АСТ, 2021 г.
7. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей. – М.: Махаон, 2023.
8. Трясорукова Т. Эмоциональный интеллект. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.
9. Ульева Е. Компас эмоций, Дружим с эмоциями, Эмоциональная подготовка к школе, Что ты чувствуешь?, Как не дать себя в обиду (серия книг).
10. Успенский Э. Дядя Фёдор, пес и кот. – М.: Махаон, 2019.
11. Шиманская В. Где живут эмоции? – М.: МИФ, 2022.
12. Серия «Приручаем эмоции»: «Уходи, гнев!», «Победи свой страх!» (Издательство Clever).

Рекомендуемые мультфильмы для просмотра:

«Вверх», «Головоломка», «Я краснею», «Монсики», «Тролли», «Тачки», «Царевны», «История игрушек», «По дороге с облаками», «Малыш и Карлсон», «Крокодил Гена и его друзья», «Крошка Енот», «Кот Леопольд».

Рекомендуемые песни для прослушивания:

- «Улыбка» (мультфильм «Крошка Енот»),
- «Когда мои друзья со мной» (из фильма «По секрету всему свету»),
- «Дружба» (детская музыкальная группа «Барбарики»),
- «Песенка друзей» (мультфильм «По дороге с облаками»),
- «Ничего на свете лучше нету» (мультфильм «Бременские музыканты»).

6 Календарно-тематический учебный график

№	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.			Беседа. Игра. Упражнения.	4	Знакомство. Входной контроль.	Образовательная организация	ВК/диагностика
2.			Игра. Упражнения.	4	Уверенность в себе. 3 части Я: двигательная, мыслительная, чувствующая.	Образовательная организация	
3			Упражнения. Игра.	4	Уверенность в себе. Чувство гордости. Мои сильные стороны.	Образовательная организация	
4			Беседа. Упражнения	4	Уверенность в себе. Положительные и отрицательные качества людей. Доброта.	Образовательная организация	
5			Упражнения. Игра.	4	Знакомство с миром эмоций. Какие бывают эмоции и для чего нужны.	Образовательная организация	
6			Беседа. Упражнения	4	Знакомство с миром эмоций. Эмоция радости, удивления.	Образовательная организация	
7			Беседа. Упражнения. Игра	4	Знакомство с миром эмоций. Эмоция грусти.	Образовательная организация	
8			Беседа. Упражнения	4	Знакомство с миром эмоций. Эмоция злости. Как она проявляется. Управление гневом	Образовательная организация	
9			Беседа. Упражнения.	4	Знакомство с миром эмоций. Эмоция страха.	Образовательная организация	
10			Беседа. Упражнения	4	Сложные чувства. Отвращение и восхищение.	Образовательная организация	
11			Беседа. Упражнения. Игра	4	Сложные чувства. Чувства обиды, зависти.	Образовательная организация	
12			Беседа. Упражнения.	4	Сложные чувства. Чувства вины и стыда.	Образовательная организация	
13			Игра. Упражнения	4	Саморегуляция. Башни эмоций.	Образовательная организация	
14			Квест	4	Саморегуляция. Управление мыслями и действиями.	Образовательная организация	
15			Беседа. Упражнения	4	Мои границы. Как сказать «нет».	Образовательная организация	
16			Игровой квест	4	«Спасение островитян».	Образовательная организация	ПК/Задания
17			Беседа. Игра	4	Общение в нашей жизни. Что мешает общению.	Образовательная организация	
18			Беседа. Упражнения.	4	Общение в нашей жизни. Как завести друзей. Правила дружбы.	Образовательная организация	

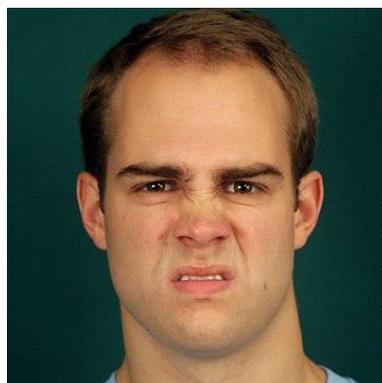
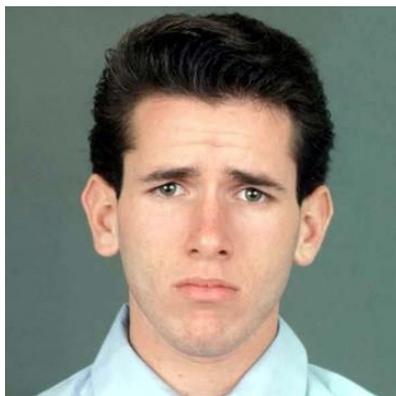
19			Беседа. Упражнения.	4	Общение в нашей жизни. Одиночество. Что мешает дружбе.	Образовательная организация	
20			Беседа. Упражнения	4	Моя семья. Значение семьи в жизни человека.	Образовательная организация	
21			Игра. Упражнения	4	Моя семья. Общение в семье. Традиции. 5 языков любви.	Образовательная организация	
22			Игра. Упражнения	4	Эмпатия и толерантность. Умение понять другого, развитие эмпатии.	Образовательная организация	
23			Беседа. Упражнения.	4	Эмпатия и толерантность. Толерантное отношение к другим. Помощь другому.	Образовательная организация	
24			Игра. Упражнения	4	Эффективная коммуникация. Невербальное общение (мимика, жесты, прикосновения).	Образовательная организация	
25			Игра. Упражнения в паре, группе	4	Эффективная коммуникация. Внимательное слушание.	Образовательная организация	
26			Игровое занятие	4	Эффективная коммуникация. Комплимент. Вежливые слова. Благодарность.	Образовательная организация	
27			Игра. Упражнения	4	Эффективная коммуникация. Я-высказывание. Умение договариваться.	Образовательная организация	
28			Просмотр и обсуждение мультфильма	4	«Приключения друзей»	Образовательная организация	ТК/Задания
29			Беседа. Упражнения.	4	Ссоры и конфликты. Что такое спор. Правила хорошего спора.	Образовательная организация	
30			Игра. Упражнения	4	Ссоры и конфликты. Почему мы ссоримся? Что такое конфликт. Как оставаться спокойным.	Образовательная организация	
31			Беседа. Упражнения	4	Ссоры и конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации.	Образовательная организация	
32			Беседа. Упражнения	4	Ссоры и конфликты. Правила бесконфликтного общения. Хозяин своих действий.	Образовательная организация	
33			Медиативная техника	4	Ссоры и конфликты. Мирные способы разрешения конфликтов. Способы примирения.	Образовательная организация	
34			Беседа. Упражнения	4	Ссоры и конфликты. Знакомство со службой медиации. Восстановительный подход.	Образовательная организация	
35			Медиативная техника	4	Ссоры и конфликты. Адаптированная медиативная технология «Круг сообщества».	Образовательная организация	
36			Игра-путешествие	4	Повторение пройденного материала. Закрепление. Итоги	Образовательная организация	ИК/Задания
			Итого часов	144			

Входной контроль

Входной контроль проводится с целью выявления до программного уровня сформированности компетенций ОК-1, РК-1, ВК-1. Для этого проводится педагогическая диагностика, состоящая из двух заданий: 1 – определение эмоционального состояния по картинке, 2- обсуждение ситуаций на картинках.

Для проверки сформированности компетенции ОК-1 ребенком выполняется задание на определение эмоционального состояния человека по картинке:

1. «Распознай эмоцию». Каждому ребенку дается набор карточек с эмоциональными состояниями. Педагог называет эмоцию и ребенку необходимо показать соответствующую картинку (радость, грусть, злость, страх, удивление) и объяснить свой выбор.



Оценка результатов:

- Ребенок показывает правильно меньше трех эмоциональных состояний. Не может объяснить причину своего выбора. (0 баллов)
- Показывает правильно меньше трех эмоциональных состояний. Иногда объясняет свой выбор. (1 балл)
- Ребенок показывает правильно больше трех эмоциональных состояний. Не может объяснить причину своего выбора. (2 балла)
- Показывает правильно 4-5 эмоциональных состояний. Не может объяснить причину своего выбора. (2 балла)
- Называет правильно 4-5 эмоциональных состояний. Может объяснить свой выбор (описывает мимику на лице и соотносит её с конкретной эмоцией). (3 балла)

Результат сформированности предметной компетенции ОК-1

ОК-1 Знание основных эмоциональных состояний и умение их определять:

0 баллов – До стартовый уровень

1 балл – Стартовый уровень

2 балла – Базовый уровень

3 балла – Продвинутый уровень.

Для проверки сформированности компетенций РК-1, ВК-1 осуществляется обсуждение ситуаций по предложенным вопросам к картинкам.

2. «Обсуждение ситуаций на картинках».

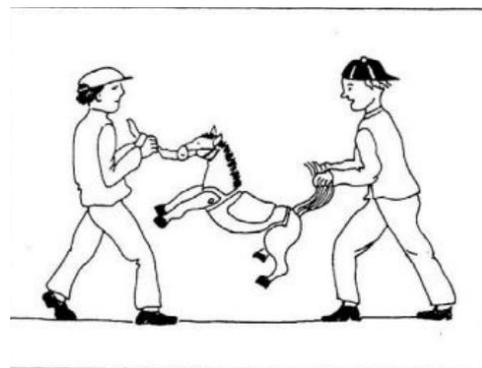
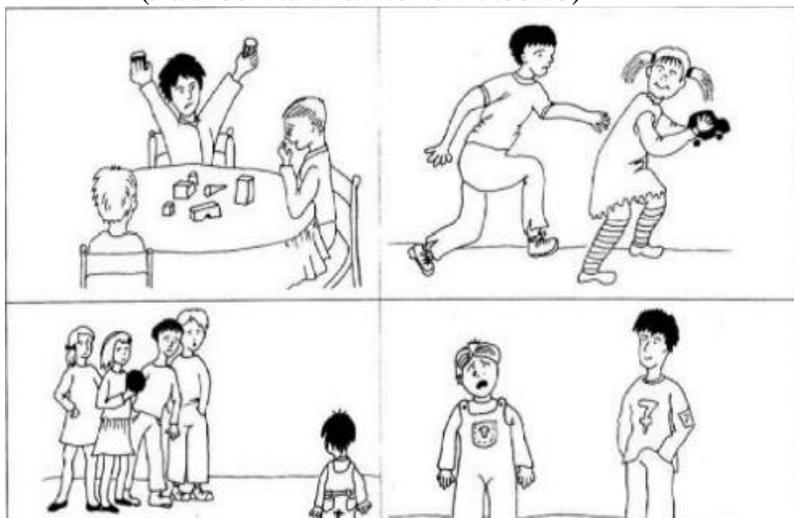
Задание проводится в парах или мини-группах. Детям предлагаются картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

1. Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
2. Один ребенок нечаянно сломал у другого его игрушку, которую тот принес из дома.
3. Ребенок взял без спроса игрушку у другого ребенка.
4. Ребенок специально рушит постройку из кубиков, которую строят все вместе, потому что ему не нравится результат постройки.
5. Два ребенка не поделили одну игрушку.

Каждая группа получает 1 картинку, обсуждает её, а потом представляет остальным участникам занятия.

Вопросы, которые задаются к картинкам:

1. Какие эмоции и чувства могут испытывать участники ситуации? Почему они могли так поступить? (*Личностная компетентность*)
2. Какие варианты дальнейшего развития ситуации вы можете предположить? (*Метапредметная компетентность*)
3. Какое мирное разрешение данной конфликтной ситуации вы можете предложить? (*Метапредметная компетентность*)
4. Какие правила культуры общения были нарушены участниками ситуации? (*Личностная компетентность*).



Критерии оценивания сформированности компетенций РК-1, ВК-1

Каждый ответ на вопрос оценивается от 0 до 3 баллов с учетом параметров каждой компетенции:

РК-1 Знание и владение основными способами эффективной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов.

Уровни:

До стартовый уровень (ДС)- не знает основные техники и способы эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание) и способы разрешения конфликтной ситуации (избегание, конкуренция, приспособление, сотрудничество). Не знает конструктивный способ разрешения конфликта.

Стартовый (С) - знает основные техники и способы эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание) и способы разрешения конфликтной ситуации (избегание, конкуренция, приспособление, сотрудничество). Знает конструктивный способ разрешения конфликта (основные правила сотрудничества).

Базовый (Б)- знает основные техники и способы эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание), способы разрешения конфликтной ситуации и владеет конструктивным способом разрешения конфликта под контролем педагога.

Продвинутый (П)- знает основные техники и способы эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание), способы разрешения конфликтной ситуации, владеет знаниями о конструктивном способе разрешения конфликтов и способен самостоятельно их применять.

ВК-1 Готовность к принятию ценностей гуманистического подхода в общении со сверстниками и взрослыми.

Уровни:

До стартовый уровень (ДС)- не знает ценности гуманистического подхода.

Стартовый (С)- знает ценности гуманистического подхода и способен дать субъективный анализ под контролем педагога.

Базовый (Б)- знает ценности гуманистического подхода и способен дать субъективный анализ по алгоритму.

Продвинутый (П)- готов принять и использовать ценности гуманистического подхода на основе самостоятельного анализа

Результат диагностики (по каждой компетенции отдельно):

0-1 балл – До стартовый уровень

2-3 балла – Стартовый уровень

4 балла – Базовый уровень

5-6 баллов – Продвинутый уровень

Вопросы по вертикали:

1. Телодвижение (как правило, движение рукой), что-либо выражающее или сопровождающее речь. (Жест).
2. Чувство печали, уныния (Грусть)
3. Выразительные движения мышц лица (губ, глаз и щек), показывающие расположение к смеху или выражающие удовольствие, приветствие, радость, доброжелательность либо иронию, насмешку (ухмылка) (Улыбка).
4. Душевное переживание, чувство (Эмоция).
5. Движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние (Мимика)
6. Весёлое чувство, ощущение большого душевного удовлетворения (Радость)

Вопросы по горизонтали:

7. Состояние, которое вызвано сильным впечатлением от какого-либо необычного, неожиданного или странного объекта, события, явления (Удивление).
8. Реакция человека на несправедливо причиненное огорчение, оскорбление, а так же вызванные этим отрицательно окрашенные эмоции. (Обида)
9. Внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием (Страх)
10. Чувство недоброжелательности, раздражения, гнева (Злость).
11. Способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия, а также само такое ощущение (Чувство)

Итоговая оценка:

Правильно отгадано от 1 до 4 слов – 1 балл

Правильно отгадано от 5 до 8 слов – 2 балла

Правильно отгадано от 9 до 11 слов – 3 балла

Результат сформированности предметной компетенции ОК-1 (по итогам двух заданий):

0-1 балл – До стартовый уровень

2-3 балла – Стартовый уровень

4 балла – Базовый уровень

5-6 баллов – Продвинутый уровень

Для проверки сформированности компетенции РК-1 проводится обсуждение ситуаций:

3. Как ты думаешь, что чувствуют герои в данной ситуации. Что можно сказать, сделать, чтобы их поддержать?



Критерии оценивания сформированности компетенции РК-1:

Ответ на вопросы по каждой ситуации оценивается от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями соответствующего уровня.

РК-1 Знание и владение основными способами эффективной коммуникации.

Уровни:

До стартовый уровень (ДС)- не знает основные техники и способы эффективной коммуникации: внимательное слушание, вежливые слова, невербальные способы поддержки (сочувствующий взгляд, объятья). Не может идентифицировать эмоциональное состояние другого человека.

Стартовый (С) - знает основные техники и способы эффективной коммуникации: внимательное слушание, вежливые слова, невербальные способы поддержки (сочувствующий взгляд, объятья). Может идентифицировать эмоциональное состояние другого человека.

Базовый (Б)- знает основные техники и способы эффективной коммуникации: внимательное слушание, вежливые слова, невербальные способы поддержки (сочувствующий взгляд, объятья). Может идентифицировать эмоциональное состояние другого человека и реагировать в ситуации с учётом особенностей партнёра и его эмоционального состояния под контролем педагога.

Продвинутый (П)- знает основные техники и способы эффективной коммуникации: внимательное слушание, вежливые слова, невербальные способы поддержки (сочувствующий взгляд, объятья). Может самостоятельно идентифицировать эмоциональное состояние другого человека и реагировать в ситуации с учётом особенностей партнёра и его эмоционального состояния.

Результат контроля:

0-4 балла – До стартовый уровень

5-10 баллов – Стартовый уровень

11-15 баллов – Базовый уровень

16-21 балл – Продвинутый уровень

Проверка сформированности компетенции ВК-1 осуществляется в форме оценивания нижеприведенных ситуаций.

4. Оценка ситуаций.

А) Текст для девочек: «Аня ходит в детский сад. У неё есть старшая сестра Таня. Однажды Аня упала с качели и у неё остался небольшой шрам на лице. Но все ребята во дворе его замечают, особенно мальчик по имени Вова. Вова – заводила среди ребят. Он и его друзья стали надо Аней смеяться. Ане было очень обидно. И она даже не хотела больше ходить во двор гулять с сестрой. Но на днях она всё же вышла на улицу с Таней. Около подъезда стоял Вова с друзьями. Увидев Аню, они начали о чём-то шептаться и смеяться. Таня сразу подошла к ним и что-то сказала Вова. Аня стояла далеко от них, поэтому ничего не слышала. Но после разговора с Таней Вова и его друзья перестали надо Аней смеяться. Как вы думаете, что же Таня сказала Вова и ребятам?»

Б) Текст для мальчиков: «У Антона есть старший брат Юра. Недавно Антон начал учиться кататься на велосипеде. Первое время он часто падал, и соседские мальчики надо ним смеялись. Ему было очень обидно. Он даже хотел забросить велосипед. Но Юра решил ему помочь. В один прекрасный день Антон с Юрой вышли во двор с велосипедом. Там их увидели ребята. Они начали о чём-то шептаться и смеяться. Юра сразу подошёл к ним и что-то сказал. После разговора с Юрой мальчики перестали над Антоном смеяться. Как вы думаете, что же Юра сказал ребятам?»

Критерии оценивания сформированности компетенции ВК-1:

ВК-1 Готовность к принятию ценностей гуманистического подхода в общении со сверстниками и взрослыми.

Уровни:

До стартовый уровень (ДС)- не знает ценности гуманистического подхода (толерантность, доброжелательность, эмпатия).

Стартовый (С)- знает ценности гуманистического подхода и способен дать субъективный анализ ситуации под контролем педагога.

Базовый (Б)- знает ценности гуманистического подхода и способен дать субъективный анализ ситуации по алгоритму.

Продвинутый (П)- готов принять и использовать ценности гуманистического подхода на основе самостоятельного субъективного анализа (распознавание ситуации, в которой другому нужна помощь; понимание о том, какая именно помощь нужна и готовность её оказать).

Результат диагностики:

0-4 балла – До стартовый уровень

5-10 баллов – Стартовый уровень

11-15 баллов – Базовый уровень

16-21 балл – Продвинутый уровень

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку сформированности метапредметной компетенции РК-1 и осуществляется по результатам 5 заданий, включающих знание и понимание содержания материала, изученного по разделам 2.1.- 2.4

1. Задание «Вежливые слова». Выбери правильный ответ, подобрав нужное вежливое слово.

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «...»
(Уйди! Привет! Не видеть бы тебя сто лет!)

А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, ...»
(Здравствуй! Мимо подходи! Капусты нет!))

К осьминожке Камбала
В понедельник заплывла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...»
(Не возвращайся! До свиданья! Здравствуй!)

Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «...»
(Уходи! Извини! Не пищи!)

Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «...»
(Ха-ха! Спасибо! Разиня!)

Чудно пел среди ветвей
Голосистый соловей,
И ему на всю дубраву
Воробьи кричали: «...»
(Надоел! Улетай скорей! Bravo!)

Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «...»
(Обжора! Будь здорова! Вот умора!)

Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «...»
(До свидания! Пожалуйста! Пока!)

Бегемот и Слон, поверь,
Не пролезут вместе в дверь.
Тот, кто вежливей, сейчас
Скажет: «Только...»
(Я первый сейчас! После вас! После меня!)

Муха Жу, хоть не хотела,
В скорый поезд залетела.
Ей букашки Фло и Фти
Скажут: «...»
(Быстро вылетай! Доброго пути! Нас с собой возьми!)

Конь бычку Фоме сейчас
Дал за помощь вкусный квас,
А бычок в ответ коню
Говорит: «...»
(Ещё хочу! Благодарю! Пить его я не могу!)

Мама с папою сидят,
Торт с конфетами едят.
Скажет вежливая дочь:
«...»
(Мне конфеты отдавайте! Разрешите вам помочь! Кушать хочется!)

Из болота крокодил
Дольше всех не выходил.
Члены жабьего совета
Дали приз ему за это –
Наградили попугаем
И кричали: «...»
(Мы тебя не уважаем! Поздравляем! Упрекаем!)

Бык ромашек накопил
И барана пригласил.
Тот один съел угощенье,
Но сказал: «...»
(Добавка есть! Прошу прощенья! А есть варенье?)

Обнаружив на рассвете,
Что роса попалась в сети,
Паучиха Шудра-Вудра
Ей сказала: «...»
(Вот так штука! С добрым утром! Как мне трудно!)

Олениху в два часа
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: «...»
(Канитель! Добрый день! И идти тебе было не лень!)

На закате мотылёк
Залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю: «...»

(Будь беспечен! Добрый вечер! Мимо пролетай!)

Дети Даша и Егорка
Сыр для пиццы трут на терке.
Просят мышки из норы:
«Дайте!...»
(Мы вам не враги! Будьте так добры! Быстро!)

Увидали обезьяны,
Слон под пальмой ест бананы,
И кричат ему они:
«Вкусно? Ты хоть намекни!»
Вежлив слон, не сомневайтесь,
Он им скажет: «...»
(Убирайтесь! Не надейтесь! Угощайтесь!)

Повстречал кабан в лесу
Незнакомую лису.
Говорит красавице:
«...»
(Разреши представиться!
Уходи с дороги!
Экое ты чудище!)

Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!
Очень желуди люблю!»
Ответит незнакомица
«...»
(Мне что-то не здоровится!
Приятно познакомиться!
Я с кабанами не дружу!)

Девочка Рита возле дорожки
Стол накрывает собаке и кошке.
Плошки расставив, скажет им Рита
«...»
(Ешьте! Приятного вам аппетита!
Чтоб быстро всё съели!
Ешьте и лапы должны быть помыты!)

Оценка результатов:

Правильных ответов от 2 до 7 – 1 балл
Правильных ответов от 8 до 15 – 2 балла
Правильных ответов от 16 до 22 – 3 балла

2. Задание «Внимательное слушание». Отметь то, что относится к внимательному слушанию:

- смотреть собеседнику в глаза
- разглядывать одежду собеседника
- кивать головой в знак согласия
- короткие речевые высказывания «да-да», «угу и т.д»
- ни в коем случае не говорить о своих чувствах.
- открытая поза и улыбка
- молчать, опустив глаза вниз
- задавать вопросы

- уточнять, правильно ли ты понял собеседника («Я тебя правильно понял..», «Ты имеешь в виду..»)

- обязательно прервать собеседника и сразу возражать, если ты с ним не согласен

Оценка результатов: Максимальное количество баллов по этому заданию 6 (по количеству правильных ответов)

3. *Задание «Я-высказывание».* Отметь среди озвученного я- высказывания:

- Ты никогда меня не слушаешь и делаешь всё по-своему.

- Ты больше не хочешь со мной дружить, раз играешь с другими ребятами.

- Ты всегда ужасно себя ведёшь.

- Я с тобой не согласен, прекрати немедленно спорить.

- Я злюсь, когда мои игрушки берут без разрешения. Мне хотелось бы, чтобы меня сначала спрашивали об этом.

- Когда на меня кричат, мне становится страшно. Я хочу, чтобы со мной разговаривали спокойно.

- Я чувствую себя обиженным, когда меня не берут в игру.

- Мне очень грустно, когда ты долго не звонишь. Я скучаю и хочу чаще с тобой общаться.

Оценка результатов: Максимальное количество баллов по этому заданию 4 (по количеству правильных ответов)

4. *Задание «Правила дружбы».* Какие из утверждений относятся к правилам дружбы.

Поясни ответ, если не согласен.

- помогай другу в беде

- останови друга, если он делает что-то плохое

- с другом надо делиться только своими бедами

- не жадничай, делись с другом

- на друга никогда нельзя злиться

- умей признать свои ошибки, попросить прощения и помириться с другом

- будь вежливым и честным

- всегда уступай другу

- с другом никогда нельзя спорить

- не выдавай чужие секреты

- если друг с тобой не согласен, значит дружить с ним не стоит

- не обзывай и не унижай друга

Правильных ответов 0 до 2 – 1 балл

Правильных ответов 3 до 4 – 2 балла

Правильных ответов 4 до 5 – 3 балла

5. *Задание «Перчатки» (практическое).* Оценка коммуникативных умений и готовности к сотрудничеству.

Проводится в виде игры. Для проведения распечатываются картинки перчаток с различными не закрашенными узорами. Количество пар перчаток соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению перчатки и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение перчаток в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Уровни оценивания:

Низкий уровень развития коммуникации и сотрудничества: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети совсем не пытаются договориться, каждый

рисует своё, игнорируя другого. Или происходит бурный спор, где каждый настаивает на своем. При этом общение грубое и неуважительное. (0- 1 балл)

Средний уровень: сходство рисунков частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Дети замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, в некоторых моментах пытаются договориться. Взаимодействуют друг с другом больше в силу необходимости. (2-4 балла)

Высокий уровень: перчатки украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; демонстрируют умение договариваться; приходят к согласию относительно способа раскрашивания перчаток; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Общение в процессе обсуждения вежливое и уважительное. В процессе рисования оказывается взаимопомощь. (5-6 баллов)

Результат сформированности метапредметной компетенции РК-1 (по итогам пяти заданий):

0-7 баллов – До стартовый уровень

8-17 баллов – Стартовый уровень

18-32 баллов – Базовый уровень

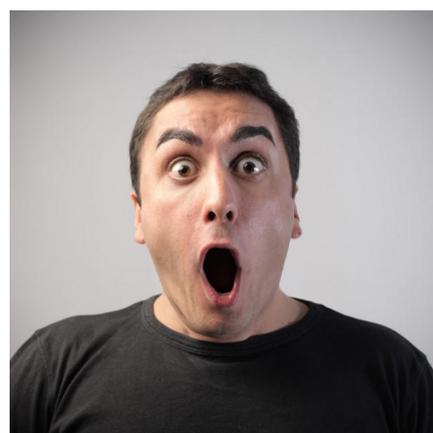
Более 33 баллов – Продвинутый уровень

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится с целью выявления уровня сформированности компетенций ОК-1, РК-1, ВК-1 по итогам прохождения программы в целом. Для этого проводится педагогическая диагностика, состоящая из двух заданий: 1 – определение эмоционального состояния по картинке, 2- разыгрывание и обсуждение ситуаций на картинках.

Для проверки сформированности компетенции ОК-1 ребенком выполняется задание на определение эмоционального состояния человека по картинке:

1.«Распознай эмоцию». Каждому ребенку дается набор карточек с эмоциональными состояниями. Ребенок поднимает картинку и называет эмоцию, которая на ней изображена, обосновывая свой ответ.



Оценка результатов:

- Ребенок показывает правильно меньше трех эмоциональных состояний. Не может объяснить причину своего выбора. (0 баллов)
- Показывает правильно меньше трех эмоциональных состояний. Иногда объясняет свой выбор. (1 балл)
- Ребенок показывает правильно больше трех эмоциональных состояний. Не может объяснить причину своего выбора. (2 балла)
- Показывает правильно 4-5 эмоциональных состояний. Не может объяснить причину своего выбора. (2 балла)
- Называет правильно 4-5 эмоциональных состояний. Может объяснить свой выбор (описывает мимику на лице и соотносит её с конкретной эмоцией). (3 балла)

Результат итоговой сформированности предметной компетенции:

ОК-1 Знание основных эмоциональных состояний и умение их определять:

0 баллов – До стартовый уровень

1 балл – Стартовый уровень

2 балла – Базовый уровень

3 балла – Продвинутый уровень.

Для проверки сформированности компетенций РК-1, ВК-1 осуществляется обсуждение и анализ ситуаций по предложенным вопросам.

2. Анализ ситуаций.

Дети в парах при помощи перчаточных кукол разыгрывают конфликтные ситуации, а потом проходит их обсуждение.

1. В детском саду дети играют в «догонялки» на детской площадке во время прогулки. Олег и Вика во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика плачет и кричит, что Олег её стукнул.
2. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом. Одеваясь на прогулку, они мешают друг другу. Лиза начинает злиться и толкать Рому.
3. Денис строит башню из кубиков, долго с ней возится. Постройка практически закончена. Антон просится с ним поиграть и строить вместе.
4. Два мальчика не могут поделить игрушку. Они оба хотят играть с одной машинкой.
5. Дети решили поиграть в сюжетно-ролевую игру, но на этапе распределения ролей возник конфликт, так как двое детей захотели быть одним персонажем.
6. Миша пришел в садик в футболке розового цвета. Его друг Петя начал его дразнить и обзывать девчонкой.
7. Катя и Настя дружат с детства. Катя видит, что Настя играет с другими детьми и говорит Насте, что хочет, чтобы Настя всё время играла только с ней. А Настя хочет дружить и играть и с другими ребятами в группе.
8. Диме на день рождения мама подарила красивого робота на пульте управления. Дима стала с ним играть. Тут к нему подошел его младший брат Костя и сказал: "Я тоже хочу поиграть с этим роботом". Дима испугался, что Костя может его сломать.
9. Паша и Света играли дома в игрушки. Света играла с двумя куклами, а Паша достал и разложил на полу конструктор, кубики, железную дорогу и машинки.
10. Мама позвала их обедать, но сказала, что они сядут за стол только после того, как наведут порядок и уберут все игрушки на места вместе.

Вопросы:

- 1) Какие эмоции и чувства могут испытывать ребята в данной ситуации? (Личностная компетенция)
- 2) Как может разворачиваться ситуация в зависимости от разных стилей поведения в конфликте (избегание, конкуренция, приспособление, сотрудничество)? В каком случае следует обратиться за помощью к взрослому? (Метапредметная компетенция)

- 3) При выборе какой стратегии конфликт можно разрешить мирным путем? Что участники могут сделать, чтобы данная ситуация не повторилась? (Метапредметная компетенция)
- 4) Какие правила эффективного общения можно использовать в данной ситуации? (Метапредметная компетенция)
- 5) Какие качества помогают в эффективном общении, а какие мешают? (Личностная компетенция)

Критерии оценивания сформированности компетенций РК-1, ВК-1:

Каждый ответ на вопрос оценивается от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями уровня.

РК-1 Знание и владение основными способами эффективной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов.

Уровни:

До стартовый уровень (ДС)- не знает основные техники эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание) и способы разрешения конфликтной ситуации (избегание, конкуренция, приспособление, сотрудничество). Не знает конструктивный способ разрешения конфликта.

Стартовый (С) - знает основные техники эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание) и способы разрешения конфликтной ситуации (избегание, конкуренция, приспособление, сотрудничество). Знает конструктивный способ разрешения конфликта (основные правила сотрудничества).

Базовый (Б) - знает основные техники и способы эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание), способы разрешения конфликтной ситуации и владеет конструктивным способом разрешения конфликта под контролем педагога.

Продвинутый (П)- знает основные техники и способы эффективной коммуникации (внимательное слушание, вежливые слова, я-высказывание), способы разрешения конфликтной ситуации, владеет знаниями о конструктивном способе разрешения конфликтов и способен самостоятельно их применять.

ВК-1 Готовность к принятию ценностей гуманистического подхода в общении со сверстниками и взрослыми.

Уровни:

До стартовый уровень (ДС)- не знает ценности гуманистического подхода.

Стартовый (С)- знает ценности гуманистического подхода и способен дать субъективный анализ ситуации под контролем педагога.

Базовый (Б)- знает ценности гуманистического подхода и способен дать субъективный анализ ситуации по алгоритму.

Продвинутый (П)- готов принять и использовать ценности гуманистического подхода на основе самостоятельного анализа

Результат итогового мониторинга сформированности метапредметной компетенции РК-1 (1 и 5 вопросы)

0-1 балл – До стартовый уровень

2-3 балла – Стартовый уровень

4 балла – Базовый уровень

5-6 баллов – Продвинутый уровень

Результат итогового мониторинга сформированности личностной компетенции ВК-1 (2,3,4 вопросы)

0-2 балла – До стартовый уровень

3-4 балла – Стартовый уровень

5-7 баллов – Базовый уровень

8-9 баллов – Продвинутый уровень